



УДК 373.2

**ФОРМИРОВАНИЕ НОВОЙ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПРОЕКТ)**

Рыжова Н.А.

доктор педагогических наук,

профессор департамента педагогики

институт педагогики и психологии образования

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

ryzhovoi@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования у дошкольников новой системы ценностей в связи с новыми вызовами – необходимостью реализации идей устойчивого развития общества. Более 10 лет назад образование для устойчивого развития во всем мире было объявлено приоритетным направлением образования детей (от рождения до 8 лет). Анализируются цели, задачи, содержание и результаты детско-взрослых проектов, входящих в большой международный проект ОМЕП, реализуемый в разных странах мира, включая Россию.

Ключевые слова: формирование системы ценностей, образование для устойчивого развития детей младшего возраста, дошкольное образование, проекты по образованию для устойчивого развития, ОМЕП.

**FORMATION OF PRESCHOOL CHILDREN'S NEW VALUE SYSTEMS
(INTERNATIONAL PROJECT)**

Ryzhova N.A.

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogy,

Moscow City University

Moscow

ryzhovoi@yandex.ru

Annotation. *The article addresses the problem of formation of new value systems of preschool children due to new challenges: implementation of ideas of sustainable development. More than 10 years ago education for sustainable development was proclaimed a priority in child education worldwide (from birth up to 8 years). Its aims, goals, content are analyzed, as well as the content and results of joint projects done by children and adults, which are a part of a large international OMEP Project in various countries, including Russia.*

Keywords: *formation of a value system, education for sustainable development in early childhood, ECCE, preschool education, projects for education for sustainable development, OMEP.*

Современный мир быстро развивается. Новые вызовы, с которыми сталкивается человечество, меняют ценности общества, появляется необходимость формирования новой системы ценностей. В свою очередь, система ценностей определяет нормы, по которым живет общество. Одна из важных трансформаций, произошедших в последние 30 лет, – это изменения взаимоотношений человека и природы. В большинстве стран люди осознали, что гармоничные отношения человека с окружающей средой – важное условие выживания человечества и развития экономики. Современные дети будут жить в новых экономических, экологических и социальных условиях. Будут ли эти условия благоприятны для жизни? И как должно развиваться общество, чтобы все те ресурсы, которые мы сейчас используем для удовлетворения своих потребностей, были доступны и следующим поколениям? Ответы на эти и многие другие вопросы дает концепция устойчивого развития, которая была предложена в 1987 г. Международной комиссией Брундтланд по окружающей среде (Наша окружающая среда, 1987). Нередко предполагают, что «устойчивое развитие» – это нечто застывшее, зафиксированное. Такой подход объясняется не совсем точным переводом данного термина с английского языка. Более

точный перевод “sustainable development” – «самоподдерживающееся развитие». Это означает, что общество удовлетворяет потребности в ресурсах, но при этом учитывает в своей деятельности законы природы. Такой подход предполагает изменение системы ценностей граждан – нравственных, экологических, социокультурных и других. Ко времени появления концепции устойчивого развития во всем мире накопилось много проблем, связанных с состоянием окружающей среды. В частности, стало понятно, что невозможно такими быстрыми темпами использовать природные ресурсы и загрязнять окружающую среду, поскольку речь идет о сохранении планеты и жизни на ней. В настоящее время все указанные проблемы стали еще более актуальными. Именно поэтому устойчивое развитие направлено на решение таких проблем, как социальная справедливость, экологическая безопасность и экономическая эффективность.

В 1992 г. в г. Рио-де-Жанейро прошла международная правительственная конференция по окружающей среде и развитию, которая стала отправным пунктом для реализации концепции в разных странах (Глазовский, 2002). В это же время было объявлено, что поставленные задачи невозможно решить без изменения системы ценностей (как в обществе, так и у каждого отдельного человека), а значит, и системы образования, начиная с самого младшего возраста. Указанная конференция способствовала и появлению образования для устойчивого развития во многих странах, включая Россию: сначала в вузах и школах, а затем и в детских садах (Рыжова, 2009, 2010, 2013). Период с 2005 по 2015 гг. был объявлен ЮНЕСКО Десятилетием образования для устойчивого развития. В Москве в рамках проекта городского Департамента образования и ЮНЕСКО в это же время был реализован проект «Московское образование: от младенчества до школы», который включал отдельный подпроект «Экологическое образование детей младшего возраста в интересах устойчивого развития» и осуществлялся именно в рамках Десятилетия образования для устойчивого развития. В 2020 г. был издан Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». В нем, в частности, указывается на

важность формирования у молодого поколения социокультурных ценностей, бережного отношения к старшему поколению, культурному наследию, природе и окружающей среде (Федеральный закон, 2020). Все эти задачи отражены и в рассматриваемых в данной статье проектах. Идеи устойчивого развития прописаны в «Основах государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 г.». В этом документе утверждается в качестве стратегической цели государственной политики в области экологического развития решение социально-экономических задач, с помощью которых обеспечиваются сохранение существующего в природе биологического разнообразия и природных ресурсов, необходимых для современного и последующего поколений, экологически ориентированный подъем экономики страны, охрана окружающей среды, реализация права каждого человека на экологическую безопасность, укрепление юридической базы, касающейся охраны окружающей среды. Здесь же указывается, что обоснованная наукой взаимосвязь экономических, общественных и экологических интересов человека, социума и государства для обеспечения устойчивого развития и комфортной окружающей среды и экологической безопасности является одним из принципов реализации стратегии. Важной задачей реализации «Стратегии...», согласно данному документу, является включение в федеральные и региональные образовательные программы и федеральные государственные образовательные стандарты вопросов, связанных с экологическим воспитанием, образованием и экологической культурой подрастающего поколения. Подчеркивается важность международного сотрудничества, включая обеспечение информационного обмена между странами и участие во всемирных международных проектах (Основы государственной политики..., 2012).

Начиная с 2009 г. идеи образования для устойчивого развития в детских садах и других учреждениях (возраст детей – от рождения до 8 лет) реализуются международной организацией по образованию детей младшего возраста – ОМЕР. Данная организация провозгласила образование для устойчивого

развития в качестве ведущего направления дошкольного образования по всему миру. Сейчас практически все страны отражают идеи устойчивого развития в своих образовательных стратегиях, программах и концепциях и рассматривают образование для устойчивого развития в качестве важнейшего компонента образования детей дошкольного возраста (Davis, 2015; Siraj-Blatchford, Mogharrenban, Park, 2016). Большое внимание данному направлению уделяется в Швеции, Великобритании, Австралии, Канаде, Корее, Германии (Pramling, Alermalm, 2008; Yoon Kwon, 2008; Pramling-Samuelsson, Siraj-Blatchford, 2016). В России идеи устойчивого развития в дошкольном образовании изначально были связаны с реализацией экологического образования как его важной составляющей (Рыжова, 2001, 2010, 2011; 2015; Тавстуха, 2013). В нашей стране разработаны две программы дошкольного образования, концепции которых базируются (в том числе) и на идеях устойчивого развития: комплексная программа «Мир открытий» (2018) и парциальная «Наш дом – природа» (Рыжова, 2017). Во ФГОС ДО (ФГОС..., 2013) термин «устойчивое развитие» не используется, однако содержание этого документа согласуется со многими положениями образования для устойчивого развития. В настоящее время ООН определены 17 Целей устойчивого развития, единые для всех стран. Каждая Цель включает ряд задач (Цели..., 2015). В документах подчеркивается, что реализация Целей невозможна без изменений в образовании, в том числе и формировании новой системы ценностей у населения. В 2009 г. ОМЕР объявил о начале международного проекта по образованию для устойчивого развития детей младшего возраста, который продолжается до наших дней. Российские детские сады принимают активное участие в этом проекте (Рыжова, 2011).

В данной статье впервые дается обзор детско-взрослых тематических проектов, организованных ОМЕР, их адаптация и реализация в России. Проект ОМЕР по образованию для устойчивого развития детей младшего возраста состоит из нескольких отдельных проектов, посвященных разным проблемам, т.е. тема ежегодно меняется. Детские сады могут выбирать любую тематику для организации проекта в своем учреждении, при этом все проекты способствуют

формированию у дошкольников новой системы ценностей, которую можно назвать устойчиво ориентированной. Координаторы проекта на международном уровне разрабатывают его условия, обобщают результаты. В каждой стране есть Национальный руководитель проекта, который адаптирует условия к особенностям своей страны, организует работу на национальном уровне, собирает, обобщает результаты и отправляет их в международную координационную группу (Engdahl, 2015). Российским Национальным руководителем¹ было адаптировано содержание всех проектов, предложены примеры реализации таких проектов, обозначены рекомендуемые темы, актуальные для нашей страны. Кроме того, каждый проект получил свое название, что способствовало более эмоциональному восприятию материала участниками. Реализация ряда тематических проектов в нашей стране признана успешной на международном уровне (Engdahl, 2015). Так, Россия вошла в число стран, опыт которых был представлен Национальным руководителем на международных конференциях ОМЕП: Гонконг, Шанхай (Китай), Корк (Ирландия), Прага (Чехия), София (Болгария), Лиссабон (Португалия), Москва (Россия). Результаты проектов детского сада г. Волжский Волгоградской области были признаны одними из лучших в конкурсе международных проектов и получили грант ОМЕП. В 2020 г. в рамках международной конференции по образованию и воспитанию детей младшего возраста прошел симпозиум, посвященный проектам ОМЕП по образованию для устойчивого развития, на котором были представлены лучшие практики Великобритании, Швеции, России, Чехии и Турции.

Анализ тематических проектов ОМЕП по образованию для устойчивого развития показал, что их особенностями являются поддержка детской инициативы и самостоятельности, умение взрослого услышать голос ребенка, сотрудничество взрослого и ребенка, социализация дошкольников, взаимосвязь поколений, сотрудничество детского сада с семьей и социумом в целом,

¹ Автор статьи является Национальным руководителем проекта ОМЕП в России и членом международного координационного совета проекта.

восприятие детей как граждан, имеющих свою позицию и право участвовать в создании и сохранении окружающей среды, интегрированное содержание проекта и активное вовлечение детей в разные виды деятельности. Все эти составляющие позволяют реализовать многие положения ФГОС ДО. В частности, обеспечиваются содействие и сотрудничество детей и взрослых, ребенок признается равноправным участником образовательных отношений; поддерживается инициатива детей в разнообразных видах деятельности; осуществляется сотрудничество детского сада с семьей; дети приобщаются к традициям и существующим социокультурным нормам; у детей происходит формирование познавательных действий и интересов в различных областях (ФГОС ДО, 2013). Ниже приводится краткое описание нескольких тематических проектов, входящих в общий проект ОМЕР и их реализация в России.

Проект 1. Российское название проекта: «Что думают дети об окружающей среде?»

Цель проекта – выяснить представления детей об окружающей среде и экологических проблемах (в том числе – входят ли природа и окружающая среда в их систему ценностей).



Важное условие реализации проекта – создание ситуации, когда взрослые прислушиваются к «голосу ребенка», уважают его мнение и обсуждают с ним серьезные вопросы (с учетом возрастных особенностей). Дошкольникам показывали выполненный для данного проекта рисунок: дети разных национальностей моют Землю.

Применяя «Руководство по опросу детей», педагоги всех стран проводили анкетирование детей от 4 до 8 лет. При этом соблюдался ряд этических принципов, учитывались национальные стандарты проведения исследования с детьми: так, требовалось согласие на интервью как родителей, так и самого ребенка, воспитатель не комментировал ответы детей и не давал подсказки.

Опрос проводился анонимно, как индивидуально, так и в парах или небольших группах. Главной задачей взрослого было внимательно выслушать ребенка и постараться понять, о чем он говорит, создать ситуацию, в которой ребенок почувствует себя комфортно и захочет поделиться своими мыслями. При этом не существовало так называемых правильных и неправильных ответов, а также ответов «да» и «нет». Если ребенок не хотел отвечать, взрослый не настаивал на ответе.

Процедура интервьюирования была следующей: педагог показывал ребенку бумажный вариант рисунка или же его изображение на экране, предлагал его внимательно изучить и ответить на вопросы. По окончании беседы воспитатель благодарил ребенка за то, что тот согласился дать ответы и поделиться своими мыслями. В анкете указывался ряд данных: форма, дата, время, место проведения интервью, а также тип местности (городская или сельская, и т.п.), возраст детей, количество опрошенных девочек и мальчиков. Все ответы необходимо было записывать дословно, ничего не изменяя и не добавляя. Особо выделялись примеры интересных высказываний. К анкетам прилагались фотографии, видео- и аудиозаписи. Все материалы пересылались Национальному руководителю, анализировались и обобщались.

Интервью позволили выявить первые представления ребенка об окружающей среде и его отношении к экологическим проблемам. Дошкольники рассказывали, что происходит на рисунке, объясняли, зачем, по их мнению, дети моют планету. На следующем этапе дошкольников просили рассказать о том, как можно помочь окружающей среде, и что они могут для этого сделать, в частности, в детском саду. Ответы детей показали, что многие из них осведомлены об экологических проблемах своего города (поселка), вместе с родителями участвовали в природоохранных акциях, ухаживали за растениями, животными и т.п. Анализ ответов также отражал эффективность экологического образования в ДОО. Так, в детских садах, которые реализуют программы по экологическому образованию, дети называли несколько экологических проблем и предлагали свои пути их решения.

Следует отметить, что в международном опроснике не было вопроса об окружающей среде, но был вопрос об устойчивом развитии («Что ты можешь сделать для устойчивого развития?»), однако Национальным руководителем вопрос был изменен и дополнен, так как на момент начала проекта (2010 г.) не только дети, но и многие педагоги не смогли бы на него ответить. Тем не менее, многие дошкольники давали очень интересные и неожиданные ответы, например: «Я не знаю, что такое устойчивое развитие, но точно знаю, что это что-то очень хорошее», «Это, когда Земля устойчивая».

Анализ ответов детей также показал, что они готовы участвовать в разнообразной экологически ориентированной деятельности, а природа для многих из них является ценностью, однако они не всегда соотносят свои действия с состоянием окружающей среды. В России, в отличие от других стран, на вопросы по рисунку отвечали и взрослые: педагоги из разных регионов, студенты и магистранты МГПУ. Проведенный анализ ответов детей и взрослых показал, в частности, более эмоциональное отношение детей к проблемам окружающей среды. Так, большинство дошкольников и младших школьников на вопрос «Для чего дети моют нашу планету?» отвечали: «Чтобы Земля была радостной, красивой, блестящей...», а взрослые говорили, что «Земля должна быть чистой».

В процессе выполнения проекта у многих педагогов возник вопрос о том, для чего проводится данное интервью. Чтобы заинтересовать воспитателей, Национальным руководителем были разработаны специальные рекомендации, которые позволяют использовать полученные результаты для определения содержания проектов конкретного детского сада, как дополнительный диагностический прием при изучении детьми разных тем, для определения наиболее интересных для детей тем, для корректировки работы педагогов.

Проект 2. Российское название проекта:

«Что мы можем сделать для окружающей среды?»

Цель проекта – реализация идей устойчивого развития на практике –

вовлечение дошкольников в деятельность по сохранению окружающей среды в ближайшем окружении (дома, на территории детского сада, в микрорайоне города).

Вторая часть проекта тесно связана с первой, так как работа по второму проекту организуется с учетом предложений и вопросов детей, высказанных в процессе опросов. Проект направлен на социализацию детей, формирование бережного отношения к окружающей среде, гражданской позиции, чувства патриотизма, осознание ими ценности природы, вовлечение в процесс решения существующих в мире экологических проблем на локальном уровне (реализация одного из лозунгов устойчивого развития – «Мыслить – глобально, действовать – локально!»). Российским педагогам дополнительно было рекомендовано обсудить с детьми ряд вопросов: «Как мы можем позаботиться о сохранении природы? Что мы должны сделать, чтобы ее сберечь?», «Что можно сделать для улучшения окружающей нас среды в детском саду, дома, в микрорайоне, в городе (поселке)?». Специфика проекта по образованию для устойчивого развития заключается в том, что в нем рассматриваются как важные проблемы экологии, так и некоторые социальные (сотрудничество ДОО с семьей, государственными и общественными организациями, муниципальными органами в решении экологических проблем, проблемы охраны культурного наследия, соблюдения прав ребенка (включая право на здоровую окружающую среду), экономические проблемы, в решении которых дети могут принимать участие (например, раздельный сбор мусора, экономия водных и энергетических ресурсов, бумаги дома и в детском саду).

При организации работы по проекту ОМЕП учитывались 7 принципов (7R), сформулированные Комиссией Брундтланд (Наше общее будущее, 1987) и поддержанные затем Всемирной Ассамблеей ОМЕП как основа проектов по образованию для устойчивого развития детей младшего возраста. Ниже приводятся указанные принципы (перевод автора статьи): уважение – соблюдение прав ребенка (признание того, что у ребенка, как и у взрослого, есть права); осознание – сохранение культурного наследия и поддержка разнообразия

культур (представители разных культур могут отличаться по мировоззрению, менталитету); переосмысление – смена системы ценностей (люди начинают дорожить тем, что раньше не представляло для них ценности); «переиспользование» – повторное, многократное использование вещей (новая жизнь вышедших из употребления предметов быта); экономия – сокращение затрат ресурсов, материалов (можно сделать больше с меньшими затратами); переработка – сбор, утилизация, переработка отходов (ненужные вещи становятся полезными); перераспределение – обеспечение равноправного доступа (справедливое распределение ресурсов). Перечисленные принципы охватывают все области образования для устойчивого развития. Из них первые три непосредственно относятся к социальной сфере, в том числе к культуре, четвертый и пятый касаются экологических проблем, а два последних – проблем в области экономики.

В рамках данного направления в разных регионах нашей страны было выполнено около 230 проектов. Реализация проекта способствовала повышению в обществе интереса к экологическому образованию и образованию для устойчивого развития, решению ряда социальных проблем, устойчивому потреблению детскими садами ресурсов, воспитанию у дошкольников толерантности, их знакомству с природой разных стран и континентов, с культурой разных народов. Педагоги и родители создавали условия для проявления детской активности и самостоятельности в различных видах деятельности. В ходе реализации проектов дети совместно со взрослыми преобразовывали территорию детского сада (создавали цветники, альпийские горки, экологические тропинки, уголки дикой природы и т.п.), занимались исследованием микрорайона, в котором они живут, организовывали экологические праздники, участвовали в акциях по сортировке отходов, мероприятиях по вопросам сбережения ресурсов (выясняли, откуда вода и энергия в детском саду, почему их нужно беречь, как экономить бумагу, воду, свет, тепло, и т.п.). Большое количество проектов было посвящено охране растительного и животного сообщества, поддержке биоразнообразия, в том числе

на территории ДОО. В проектах, помимо детей, принимали активное участие их родители, местные администрации, депутаты, пресса и телевидение, некоторые государственные и общественные организации (экологические организации, музеи, заповедники, заказники, ботанические сады и т.п.), студенты педагогических колледжей, высших учебных заведений.

Проект 3. Диалог поколений

Цель проекта – социализация дошкольников, передача традиций от поколения к поколению, формирование семейных ценностей и основ устойчивого образа жизни.

В данном проекте представлены три направления, которые отражают компоненты устойчивого развития – экономический, экологический и социальный. Детскому саду предоставлялась возможность участвовать в одном или во всех направлениях одновременно. Важной задачей является поддержка самостоятельности и инициативы детей. Детско-взрослый проект начинается с того, что педагог совместно с детьми обсуждает, что их интересует, формулирует задачи и намечает пути их решения. На начальном этапе дошкольники вместе с педагогами формулируют вопросы, которые они хотели бы задать старшему поколению (Рыжова, 2014).

Направление № 1. Как нам использовать пластик?

Загрязнение окружающей среды пластиком – одна из самых острых экологических проблем современности. В рамках проектов по данной тематике дошкольники и педагоги изучали, есть ли в детском саду полиэтиленовые пакеты и пластиковые бутылки, стаканчики (для чего и как они используются). В российских детских садах участники проектов дополнительно исследовали использование полиэтиленовых бахил. Дошкольники спрашивали бабушек и дедушек о том, какие виды упаковок использовались раньше, до появления пластиковых бутылок и пакетов (во что тогда наливали воду и другие жидкости, в чем ее хранили, переносили, во что упаковывали продукты и в чем их носили).

Направление 2. Откуда появляется еда?

Многие современные дети имеют слабое представление о том, откуда берутся продукты в магазинах и дома. Поэтому выполняемые в рамках данного направления проекты предполагают создание огорода на участке детского сада и выращивание различных овощных и других культур, а также наблюдение за ними. Следует отметить, что данная тематика является традиционной для дошкольного образования нашей страны, т.к. в течение длительного времени огороды являлись важным элементом развивающей предметно-пространственной среды детского сада. В связи с этим многие дошкольные организации выбирали именно данное направление работы.

В начале проекта дети вместе с педагогами формулировали свои вопросы старшему поколению, например, выясняли, есть ли у них сад или огород, что на нем растет. Особый интерес для дошкольников представляла информация о том, с чего нужно начинать создание огорода, что для этого нужно (какое оборудование, инструменты, как приобрести семена, вырастить растения, и т.п.). Дедушки и бабушки объясняли, чем и как они могут помочь в организации огорода, что могут сделать совместно с детьми.

Направление 3. Как вы играете с игрушками и с другими детьми? (Создание сообщества друзей для обмена игрушками и играми, в том числе с детьми из разных детских садов, из других городов и стран).

Игра является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. В современных условиях цифровизации детства поддержка детской игры приобретает особое значение, что отмечается и во ФГОС ДО (ФГОС ДО, 2013). Участие в проектах данного направления способствовало созданию условий для игры, пониманию взрослыми ценности детской игры, а также передаче игровых традиций от поколения к поколению. Основной задачей проектов был диалог детей с бабушками и дедушками, в процессе которого они выясняли, в какие игры играли взрослые в детстве, какие у них были игрушки. Особое внимание уделялось народным, традиционным играм. Уже в первый год реализации проекта у нем участвовали более 2 000 детей, 331 педагог, 769 представителей старшего поколения, 1382 родителя.

По окончании интервьюирования бабушек и дедушек дошкольники с помощью педагогов проанализировали полученные ответы. При этом дети сравнивали прежнюю жизнь с современной реальностью, отмечали, что их больше всего удивило и заинтересовало. В соответствии с их выводами и предложениями были определены темы проектов. Так, дошкольники изучали, используются ли в детском саду пластиковые пакеты, предлагали варианты их замены тканевыми, бумажными, изготавливали экологические сумки для хранения вещей и походов в магазин. Свои плакаты, информацию о проектах они размещали в магазинах, автобусах, поликлиниках и других общественных местах. Бабушки и дедушки (прабабушки и прадедушки) приходили в детский сад и рассказывали о том, какой была упаковка раньше, организовывали с детьми выставки упаковки, помогали шить бахилы из ткани и осваивать народные ремесла (например, плести корзины). Представители старшего поколения приносили рассаду, помогали создавать огороды и выращивать растения, консультировали детей, помогали собирать урожай и готовить различные блюда из выращенных растений. В детских садах были созданы картотеки игр старшего поколения, альбомы «Наши семейные игры», которые затем использовались в повседневной жизни детей, в том числе в самостоятельной деятельности дошкольников. Бабушки и дедушки играли с внуками, рассказывали о традициях, семейных играх, изготавливали народные игрушки, посещали музеи, организовывали фольклорные праздники, готовили презентации о своем детстве и показывали их дошкольникам, читали книги об игрушках, приносили свои коллекции игрушек в детский сад. В некоторых поселках детские сады приглашали всех представителей старшего поколения и дошкольников в клуб и там организовывали циклы семейных игр. Проект привлек не только старшее поколение, в нем участвовали целые семьи, причем по собственной инициативе.

Проект 4. Российское название проекта: «Мы такие разные, но мы – вместе!»

Цель проекта – реализация принципа равенства детей.

В основе проекта лежат положения Конвенции о правах ребенка. Современные дети в повседневной жизни сталкиваются с различными видами неравенства. Проект направлен на поддержку практической деятельности ученых, педагогов, которые учат детей находить выходы из подобных ситуаций. Дошкольное образование очень важно для развития общества, в том числе неопределима его роль в преодолении неравенства. Равенство официально признается фундаментальным понятием устойчивого развития – у всех без исключения детей должны быть равные возможности. Существует множество проявлений неравенства: на уровне группы детского сада, класса школы, конкретного города, села, местного сообщества, государства. В последнее время в России в качестве приоритетного направления признается равный доступ к качественному образованию детей (Цель устойчивого развития 4). Во ФГОС ДО указывается на важность обеспечения со стороны государства каждому ребенку равных возможностей в получении качественного дошкольного образования (ФГОС ДО, 2013). Вместе с тем среди его задач отмечается необходимость предоставить каждому ребенку равные возможности для его полноценного развития на этапе дошкольного детства, не зависящие от национальности, страны проживания, пола, языка, социального положения, психофизиологических особенностей (включая ограниченные возможности здоровья) (ФГОС ДО, 2013). Большое внимание уделяется и проблемам, существующим в инклюзивном, гендерном, интегрированном образовании, связанным с воспитанием у детей уважительного отношения к культурам других народов, вопросам питания, здоровья дошкольников. Все эти аспекты находят отражение в проекте 4. Данное направление позволяет реализовывать в детских садах мероприятия и акции, помогающие ликвидировать неравенство в детском сообществе. Ниже приводятся примеры наиболее популярной в российских детских садах тематики проектов.

Помощь детям с ограниченными возможностями. В проектах участвовали как дошкольные учреждения общеразвивающего вида, так и коррекционные, для детей с ограниченными возможностями, интегрированные группы. Основные

усилия участников проектов были направлены на создание условий для взаимодействия детей с ограниченными возможностями с другими детьми. Дети из «обычных» групп помогали детям с ограниченными возможностями. Некоторые детские сады знакомились с детьми из приютов (детских домов), изготавливали для них подарки, организовывались совместные мероприятия. В детских садах проходили благотворительные ярмарки, мероприятия по сбору игрушек, книг, одежды для воспитанников детского дома, в которых активное участие принимали семьи дошкольников.

Равенство национальностей. Дошкольники знакомились с национальностями детей и воспитателей, посещающих их детский сад. Члены их семей рассказывали о своих странах, регионах, национальностях (язык, песни, блюда, колыбельные, игры), проводились семейные выставки, национальные праздники.

Уважение к коренным народам. Во многих регионах нашей страны проживают коренные народы, сохранение культуры которых является важной задачей. В детских садах изучали их культуру, традиции, взаимоотношения с природой, национальные праздники, костюмы, ремесла.

Обеспечение права ребенка на игру. Главная идея таких проектов: все дети должны иметь возможность играть! Педагоги поддерживали детскую игру и создавали для нее условия.

Проект 6. Российское название проекта: «Готов ли ваш детский сад к устойчивому развитию?» (Оценка качества развивающей среды)

В 2019 г. была объявлена тема нового проекта ОМЕР – оценка качества развивающей среды детского сада с точки зрения устойчивого развития. Первые итоги проекта будут подведены в 2021 г.

Цель проекта – оценить развивающую среду детских садов в разных странах: насколько она позволяет реализовать идеи устойчивого развития, и при необходимости трансформировать ее. Большое внимание уделяется влиянию развивающей среды на формирование у дошкольников новой системы ценностей.

В рамках проекта педагоги разных стран используют единую международную рейтинговую шкалу, которая включает три крупных раздела с описанием критериев оценки: социальная, экологическая и экономическая составляющие (Siraj-Blatchford, 2015). По этим критериям педагоги сами оценивают развивающую среду групп и всего детского сада, отмечают проблемные ситуации, обсуждают результаты своих исследований на уровне детского сада и вносят предложения по изменению развивающей среды. По итогам обсуждений реализуется детско-взрослый проект, направленный на улучшение развивающей среды в детском саду. После его реализации с помощью рейтинговой шкалы проводится повторная оценка среды. В настоящее время в данном проекте принимают участие более 73 детских садов из разных регионов России. Уже начальный этап оценки предметно-развивающей среды показал, что наибольшие проблемы у детских садов в нашей стране вызывает реализация экономической составляющей.

Таким образом, современная ситуация в мире требует формирования у людей (детей и взрослых) новой системы ценностей, обеспечивающей навыки поведения, стиль жизни, соответствующие принципам устойчивого развития общества. При этом система ценностей должна включать как общечеловеческие, так и национальные ценности. Именно с этих позиций сформулированы цели и задачи международного проекта ОМЕР по образованию для устойчивого развития. Проект позволяет формировать у всех его участников – как детей, так и взрослых, новую систему ценностей в процессе различных видов деятельности. При этом взрослые уважают права дошкольников, «слышат их голос», активно вступают с ними в диалог и организуют совместную деятельность. Анализ содержания проектов и ФГОС ДО позволяет утверждать, что в процессе реализации международного проекта решаются многие задачи ФГОС ДО, в том числе развитие личности ребенка и формирование у него системы ценностей.

Литература

1. Глазовский Н.Ф. и др. (2002) Переход к устойчивому развитию: глобальный, региональный и локальный уровни. Зарубежный опыт и проблемы России. К 10-летию Конференции ООН по окружающей среде и развитию. М.: КМК.
2. Мир открытий. (2018) Комплексная образовательная программа дошкольного образования // под ред. Л.Г. Петерсон. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
3. Наше общее будущее. (1987) Доклад Международной комиссии по окружающей среде и развитию (МКОСР). М.: Прогресс.
4. Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года (утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012 г.). Получено с <https://base.garant.ru/70169264/#friends>.
5. Рыжова Н.А. (2015) «Зеленый детский сад: с чего начать?». М.: Мосприрода.
6. Рыжова Н.А. (2017) Программа «Наш дом – природа». М.: Линка-Пресс.
7. Рыжова, Н.А. (2001) Экологическое образование в детском саду. М.: Карапуз-Дидактика.
8. Рыжова, Н.А. (2009) Образование для всех. *Обруч (дошкольное и начальное образование)*, 2, 5-8.
9. Рыжова, Н.А. (2010) Реализация идей устойчивого образования в России. XVI *Образование в интересах устойчивого развития: материалы международной конференции*. Санкт-Петербург, с.56-65.
10. Рыжова, Н.А. (2011) Международный проект ОМЕП по образованию для устойчивого развития: реализация в дошкольных учреждениях России. *Экологическое образование в интересах устойчивого развития: Материалы VII международной конференции*. М.: Зеленый Крест, 21-24.
11. Рыжова, Н.А. (2013). Образование для устойчивого развития как основа модернизации дошкольного образования. *Управление качеством*

дошкольного образования: проблемы и перспективы: Материалы Межвузовской научно-исследовательской конференции МГПУ. М., 94-101.

12. Рыжова, Н.А. (2014). Международный проект по образованию для устойчивого развития «Диалог поколений». *Вестник Экологического образования в России*, 2014, 3(73), 23-26.

13. Тавстуха, О.Г. (2013). Дошкольное образование для устойчивого развития: теоретические основы дополнения картины мира современной картиной жизни. *Детский сад: теория и практика*, 9, 22-27.

14. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (2013). Приказ Министерства образования и науки России № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования». Получено с <http://минобрнауки.рф/документы/6261>

15. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (2020). Получено с <https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.htm>

16. Цели в области устойчивого развития (2015). Получено с <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals/>

17. Davis, Julie M. (2015) *Young Children and the Environment. Early Education for Sustainability*. Queensland University of Technology, 2015.

18. Engdahl I. (2015) Children's Voices About the State of the Earth. *International Journal of Early Childhood*, 43(2), 153-176.

19. Jeong, Yoon Kwon (2008) Korean early childhood education for sustainable development from an ecological and social cultural perspective. The contribution of early childhood education to a sustainable society. Paris: UNESCO.

20. Pramling, I.& Alermalm, E. (2008) Swedish preschool children show interest and are involved in the future of the world – Children's voices must influence

education for sustainable development. The contribution of early childhood education to a sustainable society. Paris: UNESCO, 116-121.

21. Siraj-Blatchford, J., Mogharrenban, C., Park, E. (2016) International Research on Education for Sustainable Development in Early Childhood. Springer.

22. Siraj-Blatchford, J., Pramling-Samuelson, I., Smith, C. (2010) Education for Sustainable Development in the Early Years. OMEP.